



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"VIA ROMANA, 11-13" 00043 CIAMPINO

Codice Meccanografico RMIS09600E C.F. 90075190588

Codice Univoco UF32XS

www.iis-amarimercuri.it

mail rmis09600e@pec.istruzione.it

Sede Ciampino: Tel. 06121127765

Sede Marino: Tel. 06121125671/5



Piano dell'offerta formativa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola M.AMARI - P.MERCURI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 9 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS Amari-Mercuri è un Istituto di Istruzione Superiore che comprende l'Istituto Tecnico-Tecnologico Michele Amari e il Liceo Artistico Paolo Mercuri; quest'ultimo opera su due sedi, quella centrale di Ciampino e quella di Marino.

La scuola lavora da diversi anni sull'alleanza con il territorio e sul raggiungimento e rafforzamento delle competenze chiave europee. Il territorio su cui la nostra scuola insiste, infatti, è un territorio prevalentemente impiegatizio, con poche realtà imprenditoriali, e l'utenza che accogliamo ha scarse possibilità extrascolastiche. L'istituzione ha per questo scelto di potenziare la collaborazione con gli enti locali e con le associazioni del territorio, ampliando così l'offerta per i propri discenti e affermandosi come polo culturale del territorio.

L'analisi dei bisogni del territorio ha inoltre evidenziato la necessità di nuovi indirizzi di studio; l'ampliamento dell'offerta formativa, con l'aggiunta di un indirizzo di studio audiovisivo e multimediale al liceo artistico e della curvatura di biotecnologie ed energie rinnovabili per l'indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio, ha dato una risposta concreta a questa esigenza.

L'estrazione sociale del territorio, infine, ha reso evidente la necessità di un istituto che permettesse di riqualificarsi professionalmente e/o di completare il proprio percorso formativo, nell'ottica europea del life-long learning. Per questo, forti anche dell'alleanza e del supporto con gli Enti Locali e con le associazioni di categoria, è stato creato un percorso di secondo livello per adulti.

L'elevato numero di scuole secondarie di primo grado di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, rende a volte difficoltosa l'organizzazione delle attività didattiche. Inoltre la provenienza da comuni diversi, spesso anche territorialmente lontani e, non ultima, la difficoltà dei servizi di pubblico trasporto, rende problematica la partecipazione a molte delle attività curricolari ed extracurricolari progettate e realizzate. Il cambiamento sociale che la famiglia, prima agenzia educativa, sta inoltre vivendo negli ultimi anni, di veloce mutazione, lascia la scuola sempre più sola nella gestione di pratiche educative che necessitano una condivisione ed un consolidamento anche fuori di essa.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'indice escs medio basso di provenienza della maggior parte della nostra utenza, unitamente al significativo miglioramento dei livelli di ingresso nelle classi prime, fornisce alla scuola l'opportunità



di accompagnare significativamente i discenti in percorsi di miglioramento sociale e professionale.

Vincoli:

L'elevato numero di studenti con Bisogni Educativi Speciali incide significativamente sulla composizione dei gruppi classe e rende necessario lo sviluppo di strategie didattiche personalizzate ed inclusive, causando però anche un importante sovraccarico di lavoro burocratico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il tasso di occupazione ed il tasso di immigrazione del territorio su cui la scuola insiste, consentono l'attivazione di vari percorsi di competenze trasversali e per l'orientamento, oltre ad una intensa collaborazione con gli Enti Locali e le realtà del territorio.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione più elevato rispetto alle altre zone del paese, rende necessaria l'attivazione di progetti a titolo gratuito e di forme di supporto ulteriori a quelle didattiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La nostra istituzione scolastica è dotata di numerose strutture e aule speciali (laboratori artistici, linguistici, multimediali ecc). Negli ultimi anni, inoltre, sono stati implementati i laboratori informatici e sono stati acquistati schermi interattivi per quasi tutte le aule.

Vincoli:

Purtroppo la nostra sede storica, sita nel Comune di Marino, è stata dichiarata parzialmente inagibile e, pertanto, gli studenti svolgono attualmente una parte delle lezioni in moduli abitativi provvisori ed una parte nei laboratori della sede storica, ancora agibili. Ciò affatica significativamente sia l'aspetto organizzativo che quello didattico.

Risorse professionali

Opportunità:

Dal primo settembre 2024 la scuola ha cambiato sia il Dirigente Scolastico che alcune figure di sistema o dello staff.

Il periodo appena precedente, in cui sono stati possibili sia la realizzazione di numerosi progetti di



ampio respiro che la diffusione ed il consolidamento di pratiche educative e didattiche adeguate alla nostra utenza, viene preso come modello e come occasione per il proseguimento sulla stessa traccia.

Vincoli:

L'ampissimo numero del personale rende a volte difficile la comunicazione ed aggrava in maniera molto importante l'aspetto burocratico. L'elevato numero di bisogni educativi speciali e lo scarso numero di docenti specializzati a tempo indeterminato aggrava significativamente il lavoro amministrativo, perché rende necessaria l'assunzione di docenti a tempo determinato, ma soprattutto quello didattico, rendendo difficile la continuità didattica ed anche la garanzia di docenti specializzati all'attività di sostegno.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Come da atto di indirizzo della Dirigente Scolastica, la scuola si propone prioritariamente di favorire il successo formativo di tutti i suoi discenti, di educare cittadini formati e consapevoli e di combattere qualunque diseguaglianza, nell'ottica della costruzione di una società inclusiva e democratica e della formazione di cittadini del mondo. Fondamentale sarà dunque potenziare le abilità degli studenti, sia in ingresso che in uscita, in risposta ai bisogni del nuovo mondo del lavoro, in continuo cambiamento, e alle esigenze delle nuove professionalità, e favorire la realizzazione del progetto di vita nonché la coesione e la promozione del capitale umano anche in ottica orientativa.

I moderni processi di apprendimento rendono infatti necessario un orientamento che accompagni il discente per tutta la vita, conciliando quindi la didattica alle nuove esigenze ed adeguandosi ai bisogni, ai contesti ed alle situazioni.

Obiettivo fondamentale sarà garantire il successo formativo e lavorativo di tutti i discenti, perché essi possano muoversi, lavorare e realizzarsi a pieno come cittadini e persone.

Tale obiettivo si concretizza in:

1) Miglioramento degli esiti, in termini di recupero e di potenziamento, delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, attraverso l'osservazione sistematica della partecipazione degli studenti al dialogo educativo; della valutazione in itinere, formativa e sommativa; degli esiti degli scrutini di fine



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

primo periodo e di fine anno; degli esiti dell'esame di stato; dei risultati delle rilevazioni INVALSI;

2) Miglioramento dei risultati di rendimento nelle discipline scientifico-matematiche tramite una didattica incentrata sul potenziamento delle relative competenze, che coinvolga non solo il dipartimento di Matematica e fisica, bensì le scelte curriculari e didattiche di tutto l'Istituto;

3) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento alle lingue straniere studiate, tramite attività di scambio e di gemellaggio; eventualmente attraverso l'uso della metodologia CLIL; attraverso la progettazione europea, anche a seguito dell'accreditamento Erasmus+; attraverso i corsi per le certificazioni linguistiche;

4) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, riferite anche al pensiero computazionale e all'intelligenza artificiale; all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media; alla cittadinanza digitale e alla sicurezza in rete nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro, sulla base degli indirizzi, degli ambiti di lavoro e delle azioni individuati dai progetti nazionali (PON e altri progetti) cui l'Istituto si propone di partecipare;

5) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 6) Valorizzazione delle eccellenze e del merito;

7) Prosecuzione ed implementazione dell'organizzazione dei PCTO;

8) Consolidamento dei rapporti istituzionali della Scuola con il territorio, specialmente nell'ambito delle attività di PCTO, dell'orientamento in entrata e in uscita e dello svolgimento di progetti di classe e d'istituto, tenendo conto delle istanze che emergono da parte delle componenti genitori e studenti nella sede degli organi collegiali e di altri organismi di partecipazione;

9) Implementazione dei progetti e delle attività che presentino coerenza e connessione con gli



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

obiettivi di miglioramento contenuti nel RAV e nel PdM, e con la necessità di recupero e potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze non raggiunte; le attività preferibilmente avranno carattere di trasversalità fra gli indirizzi; si riferiranno anche all'organico dell'autonomia se necessario.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività



culturali

5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

merito degli alunni e degli alunni e degli studenti

ALLEGATI:

ATTO_DI_INDIRIZZO_2025_2028_3.pdf.pades_.pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Il nostro Istituto ha una natura estremamente eterogenea e offre un'ampia gamma di scelta didattica e di insegnamenti attivati: vi sono due indirizzi tecnici, uno tecnologico e cinque indirizzi del liceo artistico.

L'istituto tecnico propone l'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing e quello Sistemi Informatici Aziendali, oltre al percorso serale di secondo livello per adulti mentre l'indirizzo tecnico-tecnologico prevede il percorso di Costruzioni Ambiente e Territorio. Il liceo artistico, invece, propone ben cinque indirizzi specialistici, ovvero Arti figurative - Plastico pittorico, Design della moda, Design del metallo oreficeria e corallo, Architettura ed ambiente e infine un indirizzo Audiovisivo e multimediale presente in entrambe le sedi.

Di seguito una breve presentazione degli indirizzi:

- L'indirizzo Amministrazione, finanza e marketing persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo gestioni speciali).
- L'indirizzo Sistemi informativi aziendali, sviluppa competenze relative allagestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta eall'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.
- L'indirizzo Costruzioni, ambiente e territorio integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere,



nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

- L'indirizzo Arti figurative- Plastico pittorico fornisce agli studenti la conoscenza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea nei suoi aspetti espressivi, l'applicazione dei processi progettuali e operativi e l'utilizzazione in modo appropriato le diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale; introduce le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica.
- L'indirizzo Design della moda prepara gli studenti alla conoscenza degli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici, progettuali e della forma; presenta le radici storiche, delle linee di sviluppo e delle diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del design e delle arti applicate tradizionali; spiega le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-funzionalità contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione; insegna l'uso di tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo e del modello tridimensionale.
- L'indirizzo Architettura e ambiente introduce gli elementi costitutivi dell'architettura a partire dagli aspetti funzionali, estetici e dalle logiche costruttive fondamentali; fornisce una chiara metodologia progettuale applicata alle diverse fasi da sviluppare (dalle ipotesi iniziali al disegno esecutivo) e una appropriata conoscenza dei codici geometrici come metodo di rappresentazione; trasmette la storia dell'architettura, con particolare riferimento all'architettura moderna e alle problematiche urbanistiche connesse, come fondamento della progettazione; insiste sulla consapevolezza della relazione esistente tra il progetto e il contesto storico, sociale, ambientale e la specificità del territorio nel quale si colloca; introduce l'uso delle tecnologie informatiche in funzione della visualizzazione e della definizione grafico-tridimensionale del progetto.
- L'indirizzo Design Metallo Oreficeria e Corallo si sofferma sulla conoscenza degli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici, progettuali e della forma; introduce le radici storiche, delle linee di sviluppo e delle diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del design e delle arti applicate tradizionali; applica le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-funzionalità-contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione; insegna l'identificazione e l'uso di tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo e del modello



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

tridimensionale; introduce il patrimonio culturale e tecnico delle arti applicate.

- L'indirizzo Audiovisivo e multimediale permette di conoscere la storia e le tecniche dei linguaggi multimediali e audiovisivi. La rapida evoluzione tecnologica che ha interessato il settore negli ultimi anni ha aperto nuove prospettive di lavoro nel settore.

Insegnamento dell'educazione civica

Si allega curriculum trasversale di Istituto per l'insegnamento dell'educazione civica (DM183/24)

ALLEGATI:

curricolo_trasversale_Ed_civica.pdf



Scelte organizzative

Organizzazione

L'attività didattica della scuola è suddivisa in quadrimestri e la verifica del debito formativo avviene nel mese di luglio.

L'organigramma, che vede a capo il Dirigente Scolastico, è formato dal suo primo e secondo collaboratore e da quattro membri dello staff, tutto il gruppo è suddiviso tra le due sedi, in maniera proporzionale ai bisogni ed agli alunni.

In linea con il piano dell'offerta formativa il collegio nomina quattro Funzioni Strumentali:

Area 1: Territorio. Questa Fs mantiene i rapporti con gli Enti Locali e con le agenzie di stampa. Cura tutta la comunicazione verso l'esterno e gli eventi. E' coadiuvata da una commissione.

Area 2: Percorsi e Competenze Trasversali per l'Orientamento. L'area è dedicata allo sviluppo di competenze professionalizzanti ed al completamento dell'esperienza dei discenti e si occupa di individuare percorsi in linea con gli indirizzi di studio, di costruire solide alleanze con il percorso post-scolastico e di orientare gli studenti per una scelta più consapevole del proprio futuro. Coadiuvata da una commissione, opera in coordinamento con i tutor PCTO di ciascuna classe.

Area 3: Orientamento. Vista l'ampiezza della nostra offerta formativa la FS Orientamento, coadiuvata da una commissione composta da membri di tutti gli indirizzi di studio, tiene i rapporti con le scuole secondarie di primo grado del territorio, organizza gli open day e supervisiona le attività di accoglienza e l'orientamento in uscita.

Area 4: Inclusione. La FS opera in sinergia con i referenti per gli studenti con bisogni educativi speciali e supervisiona le attività per l'inclusione scolastica.

Le quattro aree operano in sinergia per la realizzazione degli obiettivi del piano dell'offerta formativa e del collegio docenti.

Altra parte importante dell'organizzazione della scuola sono i coordinatori di classe, che tengono i rapporti con tutti i consigli di classe, con il Ds e le famiglie e supervisionano i vari aspetti burocratici e didattici del gruppo classe.



Per ciò che riguarda invece l'organico dell'autonomia esso è funzionale alla realizzazione del PTOF. In quest'ottica assume particolare evidenza l'utilizzazione delle ore di potenziamento. Il docente che ha ore di potenziamento ha il delicato e fondamentale compito di rinforzare, con originale progettazione, le azioni rivolte sia al raggiungimento del successo formativo ma anche all'ampliamento dell'offerta con corsi, anche in orario extracurricolare, approvati dal CDD e inseriti in PTOF, tendenti sia all'approfondimento disciplinare sia all'orientamento degli studenti sia in uscita che in entrata e nella scelta dell'indirizzo. Tale personale può essere utilizzato in compresenza anche per ridurre l'effetto delle "classi pollaio" o per progetti elaborati con colleghi della stessa disciplina.

L'utilizzo nella sostituzione di personale assente sarà così regolamentato:

Sostituzione nelle proprie classi;

Sostituzione nelle classi afferenti al proprio indirizzo se trattasi di personale che insegna discipline di indirizzo.

Sostituzione in altre classi, in casi eccezionali e documentati.

Per ciò che concerne la parte amministrativa al Direttore Generale dei Servizi amministrativi fanno capo l'Ufficio del Protocollo, quello del personale, quello didattico e quello degli acquisti.

Regolamento di Istituto

La regolamentazione e la disciplina di tutta la vita all'interno della scuola sono affidate alle norme e alle disposizioni del Regolamento di Istituto e dei suoi allegati.

I documenti, approvati in Consiglio di Istituto il giorno 9 dicembre 2024 con delibera n. 4, sono consultabili sul Sito Web e vengono qui allegati.

