



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"VIA ROMANA, 11-13" 00043 CIAMPINO

Codice Meccanografico RMIS09600E C.F. 90075190588

Codice Univoco UF32XS

www.iis-amarimercuri.it

mail rmis09600e@pec.istruzione.it

Sede Ciampino: Tel. 06121127765

Sede Marino: Tel. 06121125671/5



Piano dell'offerta formativa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola M.AMARI - P.MERCURI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 38** Curricolo di Istituto
- 89** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 94** Moduli di orientamento formativo
- 104** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 132** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 162** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 166** Attività previste in relazione al PNSD
- 168** Valutazione degli apprendimenti
- 171** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 175** Aspetti generali
- 177** Modello organizzativo
- 184** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 189** Reti e Convenzioni attivate
- 191** Piano di formazione del personale docente
- 193** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'IIS Amari-Mercuri è un Istituto di Istruzione Superiore che comprende l'Istituto Tecnico Michele Amari e il Liceo Artistico Paolo Mercuri; esso opera su due sedi: una, quella principale, è situata nel comune di Ciampino, l'altra nel comune di Marino.

La scuola lavora da diversi anni sull'alleanza con il territorio e sul raggiungimento e rafforzamento delle competenze chiave europee. Il territorio su cui la nostra scuola insiste, infatti, è un territorio prevalentemente impiegatizio, con poche realtà imprenditoriali, e l'utenza che accogliamo ha scarse possibilità extrascolastiche. L'istituzione ha per questo scelto di potenziare la collaborazione con gli enti locali e con le associazioni del territorio, ampliando così l'offerta per i propri discenti e affermandosi come polo culturale del territorio.

L'analisi dei bisogni del territorio ha inoltre evidenziato la necessità di nuovi indirizzi di studio; l'ampliamento dell'offerta formativa, con l'aggiunta di un indirizzo di studio audiovisivo e multimediale al liceo artistico e della curvatura di biotecnologie ed energie rinnovabili per l'indirizzo Costruzione Ambiente e Territorio, ha dato una risposta concreta a questa esigenza.

L'estrazione sociale del territorio, infine, ha reso evidente la necessità di un istituto che permettesse di riqualificarsi professionalmente e/o di completare il proprio percorso formativo, nell'ottica europea del life-long learning. Per questo, forti anche dell'alleanza e del supporto con gli Enti Locali e con le associazioni di categoria, è stato creato un percorso di secondo livello per adulti.

L'elevato numero di scuole secondarie di primo grado di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, rende a volte difficoltosa l'organizzazione delle attività didattiche. Inoltre la provenienza da comuni diversi, spesso anche territorialmente lontani, unitamente alle difficoltà legate ai servizi di pubblico trasporto, rende problematica la partecipazione a molte delle attività curricolari ed extracurricolari progettate e realizzate. Il cambiamento sociale che la famiglia, prima agenzia educativa, sta inoltre vivendo negli ultimi anni, di veloce mutazione, lascia la scuola sempre più sola nella gestione di pratiche educative che necessitano una condivisione ed un consolidamento anche fuori di essa.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'indice escs medio basso di provenienza della maggior parte della nostra utenza, unitamente al significativo miglioramento dei livelli di ingresso nelle classi prime, fornisce alla scuola l'opportunità



di accompagnare significativamente i discenti in percorsi di miglioramento sociale e professionale.

Vincoli:

L'elevato numero di studenti con disabilità e disturbi dell'apprendimento incide significativamente sulla composizione dei gruppi classe e rende necessario lo sviluppo di strategie didattiche personalizzate ed inclusive, causando però anche un importante sovraccarico di lavoro burocratico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il tasso di occupazione ed il tasso di immigrazione del territorio su cui la scuola insiste, consentono l'attivazione di vari percorsi di competenze trasversali e per l'orientamento, oltre ad una intensa collaborazione con gli Enti Locali e le realtà del territorio.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione più elevato rispetto alle altre zone del paese, rende necessaria l'attivazione di progetti a titolo gratuito e di forme di supporto ulteriori a quelle didattiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La nostra istituzione scolastica è dotata di numerose strutture, di cui una in particolare, nella sede centrale, recentemente costruita. Inoltre, l'ampia offerta formativa della nostra scuola include diverse materie laboratoriali e, pertanto, numerosi spazi ad esse adibite. Negli ultimi anni,, infine, grazie a specifiche progettualità, la scuola ha implementato i laboratori informatici e acquistato schermi interattivi per quasi tutte le aule.

Vincoli:

Purtroppo la nostra sede storica, sita nel Comune di Marino, è stata dichiarata parzialmente inagibile e, pertanto, gli studenti svolgono attualmente una parte delle lezioni in moduli abitativi provvisori ed una parte nei laboratori della sede storica, ancora agibili. Ciò affatica significativamente sia l'aspetto organizzativo che quello didattico.

Risorse professionali

Opportunità:

Il primo settembre 2024 la scuola ha cambiato sia il DS che alcune figure di sistema o dello staff.

Vincoli:



L'ampissimo numero del personale rende a volte difficile la comunicazione ed aggrava in maniera molto importante l'aspetto burocratico. L'elevato numero di bisogni educativi speciali e lo scarso numero di docenti specializzati a tempo indeterminato aggrava significativamente il lavoro amministrativo, perché rende necessaria l'assunzione di docenti a tempo determinato, ma soprattutto quello didattico, rendendo difficile la continuità didattica ed anche la garanzia di docenti specializzati all'attività di sostegno.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'indice escs medio basso di provenienza della maggior parte della nostra utenza, unitamente al significativo miglioramento dei livelli di ingresso nelle classi prime, fornisce alla scuola l'opportunità di accompagnare significativamente i discenti in percorsi di miglioramento sociale e professionale.

Vincoli:

L'elevato numero di studenti con disabilità e disturbi dell'apprendimento incide significativamente sulla composizione dei gruppi classe e rende necessario lo sviluppo di strategie didattiche personalizzate ed inclusive, causando però anche un importante sovraccarico di lavoro burocratico.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio su cui la scuola insiste consente l'attivazione di vari percorsi di competenze trasversali e per l'orientamento, oltre ad una intensa collaborazione con gli Enti Locali e le realtà del territorio.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione più elevato rispetto alle altre zone del paese, rende necessaria l'attivazione di progetti a titolo gratuito e di forme di supporto ulteriori a quelle didattiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La nostra istituzione scolastica è dotata di numerose strutture, di cui una in particolare, nella sede centrale, recentemente costruita. Inoltre, l'ampia offerta formativa della nostra scuola include diverse materie laboratoriali e, pertanto, numerosi spazi ad esse adibite. Negli ultimi anni, infine, grazie a specifiche progettualità, la scuola ha implementato i laboratori informatici e acquistato schermi interattivi per quasi tutte le aule.



Vincoli:

Purtroppo la nostra sede storica, sita nel Comune di Marino, e' stata dichiarata parzialmente inagibile e, pertanto, gli studenti svolgono attualmente una parte delle lezioni in moduli abitativi provvisori ed una parte nei laboratori della sede storica, ancora agibili. Cio' affatica significativamente sia l'aspetto organizzativo che quello didattico. Inoltre, in questo anno scolastico, la sede di Ciampino è oggetto di interventi di ristrutturazione significativi.

Risorse professionali

Opportunità:

Dal primo settembre 2024 la scuola ha cambiato sia il Dirigente Scolastico che alcune figure di sistema o dello staff.

Il periodo appena precedente, in cui sono stati possibili sia la realizzazione di numerosi progetti di ampio respiro che la diffusione ed il consolidamento di pratiche educative e didattiche adeguate alla nostra utenza, viene preso come modello e come occasione per il proseguimento sulla stessa traccia.

Vincoli:

Il numero elevato di docenti rende a volte difficile la comunicazione ed aggrava in maniera molto importante l'aspetto burocratico. L'elevato numero di bisogni educativi speciali e lo scarso numero di docenti specializzati a tempo indeterminato appesantisce significativamente il lavoro amministrativo, perché rende necessaria l'assunzione di docenti a tempo determinato, ma soprattutto quello didattico, rendendo difficile la continuità didattica ed anche la garanzia di docenti specializzati all'attività di sostegno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

M.AMARI - P.MERCURI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	RMIS09600E
Indirizzo	VIA ROMANA 11/13 PANTANELLA 00043 CIAMPINO
Telefono	06121127765
Email	RMIS09600E@istruzione.it
Pec	rmis09600e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iis-amarimercuri.it

Plessi

LICEO ARTISTICO "P. MERCURI" - MARINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO D'ARTE
Codice	RMSD09601B
Indirizzo	CORSO VITTORIA COLONNA 53 MARINO 00047 MARINO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• ARCHITETTURA E AMBIENTE• AUDIOVISIVO MULTIMEDIA



- DESIGN
- DESIGN - METALLI OREFICERIA E CORALLO

Totale Alunni 196

LICEO ARTISTICO "P. MERCURI" -CIAMPINO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO D'ARTE

Codice RMSD09602C

Indirizzo VIA ROMANA, 11/13 CIAMPINO 00043 CIAMPINO

Indirizzi di Studio

- ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE
- ARTI FIGURATIVE
- AUDIOVISIVO MULTIMEDIA
- DESIGN
- ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO
- DESIGN - MODA

Totale Alunni 531

IST. TECN. E TECNOL. "M. AMARI" CIAMPINO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Codice RMTD09602T

Indirizzo VIA ROMANA 11-13 PANTANELLA 00043 CIAMPINO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO



- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 304

AMARI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice RMTD096505

Indirizzo - CIAMPINO

Indirizzi di Studio

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2024/25 la scuola ha una nuova Dirigente Scolastica che si è affidata ad uno staff consolidato, con la conferma della maggior parte delle figure e la nomina di alcune nuove, mantenendo la volontà di potenziare i percorsi di orientamento, i rapporti con il territorio e la comunicazione multimediale, le competenze trasversali e, naturalmente, disseminando un forte messaggio di inclusione e accoglienza.

Gli ultimi anni, tuttavia, sono stati significativamente influenzati da problemi strutturali per la sede di Marino. Essa, infatti, è stata dichiarata parzialmente inagibile da Città Metropolitana per non aver superato i controlli antisismici.

Dopo un faticoso periodo di permanenza presso la sede centrale di Ciampino, dal febbraio del 2023, gli studenti della sede di Marino svolgono le lezioni in moduli scolastici temporanei in attesa che la sede storica sia ristrutturata.

Si allega atto di indirizzo del DS.

Allegati:



Atto_di_idirizzo_al_Collegio_anno_scolastico_2024_2025.pdf.pades_(1).pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	3
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Laboratorio di Design della Moda	2
	Laboratorio di Discipline Pittoriche	3
	Laboratorio di Discipline Plastiche	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	92
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento

Nell'ultimo triennio, grazie anche ai finanziamenti per la ripartenza, la scuola ha dotato tutte le aule



di schermi interattivi e potenziato la propria linea internet, al fine di consentire in tutti gli ambienti scolastici una didattica moderna ed inclusiva.



Risorse professionali

Docenti	142
Personale ATA	39

Approfondimento

Nonostante la natura fortemente inclusiva della nostra scuola, lo scarso numero di docenti specializzati all'attività di sostegno a tempo indeterminato affatica molto i processi educativi inclusivi, non garantendo ai discenti la continuità necessaria ed ai consigli di classe l'opportuno lavoro sinergico.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Come da atto di indirizzo del dirigente scolastico, la scuola si propone prioritariamente di favorire il successo formativo di tutti i suoi discenti, di educare cittadini formati e consapevoli e di combattere qualunque disegualianza, nell'ottica della costruzione di una società inclusiva e democratica e della formazione di cittadini del mondo. Fondamentale sarà dunque potenziare le abilità degli studenti, sia in ingresso che in uscita, in risposta ai bisogni del nuovo mondo del lavoro, in continuo cambiamento, ed alle esigenze delle nuove professionalità, e favorire la realizzazione del progetto di vita nonché la coesione e la promozione del capitale umano anche in ottica orientativa.

I moderni processi di apprendimento rendono infatti necessario un orientamento che accompagni il discente per tutta la vita, conciliando quindi la didattica alle nuove esigenze ed adeguandosi ai bisogni, ai contesti ed alle situazioni.

Obiettivo fondamentale sarà garantire il successo formativo e lavorativo di tutti i discenti, perché essi possano muoversi, lavorare e realizzarsi a pieno come cittadini e persone.

Tale obiettivo si concretizza in:

Progettare e valutare per competenze anche attraverso una programmazione di base per dipartimenti e utilizzando prove comuni per classi parallele iniziali, intermedie e finali e griglie di valutazione comuni (vedi priorità del RAV).

Utilizzare il laboratorio come metodologia di apprendimento al fine di favorire il successo formativo di tutti e promuovere l'inclusione.

Prevedere interventi di recupero e potenziamento, oltre che di valorizzazione delle eccellenze, garantendo: l'utilizzo di metodologie diversificate al fine di intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio e, di conseguenza, di ridurre la dispersione e l'abbandono; adeguati interventi sugli alunni BES, ivi inclusi gli alunni stranieri e gli alunni diversamente abili interventi tesi a favorire e consolidare l'acquisizione dei concetti di cittadinanza attiva mediante educazione alla



salute, alla legalità ed all'ambiente, prevenendo il bullismo ed il cyberbullismo.

La didattica inclusiva rivolta a tutte le studentesse e gli studenti dovrà necessariamente tener conto del DLGS 66/17.

Adeguare le competenze alle aspettative dell'Unione europea, con particolare riferimento al potenziamento delle lingue straniere – nella prospettiva di far acquisire agli studenti il livello CEF

Motivare gli studenti a costruire il proprio progetto di vita e di lavoro, attraverso:

- il lavoro di orientamento in ingresso e di ri-orientamento durante il primobiennio;
- di orientamento al termine del primo biennio per la scelta delle opzioni o articolazioni;
- aumento della didattica laboratoriale;
- la realizzazione messa a sistema dell'Alternanza Scuola-Lavoro; - orientamento in uscita con messa a sistema monitoraggio post diploma.

Aprire la scuola al territorio, realizzando "alleanze formative" con il mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca e aprendo i propri laboratori ai bisogni del territorio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali;

Traguardo

Raggiungere i livelli regionali;

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;



Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza: aumentare il numero degli iscritti all'università ed ai percorsi post scolastici;

Traguardo

Attivazione di progetti di orientamento post scolastico;



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi alla classe successiva e di giudizi sospesi**

Attivazione di percorsi di recupero delle competenze di base, di supporto alle lacune nelle discipline di base e di garanzia del diritto all'istruzione anche in situazioni di disagio socio-economico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali;

Traguardo



Raggiungere i livelli regionali;

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Recupero e fortificazione delle competenze di base.

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'uso delle tecnologie;

○ **Inclusione e differenziazione**

supporto agli svantaggi socio-economici

● **Percorso n° 2: Promuovere le competenze chiave europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica.**

Attivazione di progetti per la certificazione linguistica CEFR, promozione di attività e progetti di scambi culturali e promozione dell'interculturalità in tutti i suoi aspetti anche attraverso l'uso delle tecnologie;



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali;

Traguardo

Raggiungere i livelli regionali;

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Recuperare le competenze in entrata, con particolare riferimento agli studenti provenienti dal primo ciclo di istruzione.

Attuare ulteriori strategie di recupero delle competenze;

Potenziare le competenze chiave europee, con particolare riferimento alla lingua madre, alla lingua inglese ed alle tic;

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'uso delle tecnologie;

● **Percorso n° 3: Promuovere la didattica orientativa**

La scuola ha introdotto il percorso di Orientamento, promosso dal MIM (DM 328/22) e attivato attraverso la piattaforma ministeriale UNICA, per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, aiutarli a fare scelte consapevoli, a coltivare e far emergere i loro talenti e a delineare il proprio futuro formativo e professionale.

Il progetto prevede la presenza di un tutor ogni 30-50 studenti, che saranno seguiti nell'arco di un triennio. Il progetto prevede l'attivazione di risorse per l'orientamento, per la valorizzazione dei talenti degli studenti, informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi,



servizi digitali e innovativi. Il raccordo e la supervisione delle attività è in carico ad un docente nominato per il ruolo di "orientatore".

Centrale all'intero percorso di orientamento è l'ePortfolio: i docenti scelti per svolgere funzioni tutoriali dovranno aiutare gli studenti a rivedere gli aspetti fondamentali che contraddistinguono il proprio ePortfolio personale, che dovrà contenere: il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO); le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive; la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali;



Traguardo

Raggiungere i livelli regionali;

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Migliorare i risultati a distanza: aumentare il numero degli iscritti all'università ed ai percorsi post scolastici;

Traguardo

Attivazione di progetti di orientamento post scolastico;

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Recuperare le competenze in entrata, con particolare riferimento agli studenti



provenienti dal primo ciclo di istruzione.

Attuare ulteriori strategie di recupero delle competenze;

Potenziare le competenze chiave europee, con particolare riferimento alla lingua madre, alla lingua inglese ed alle tic;

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare l'uso delle tecnologie;

○ **Continuita' e orientamento**

Incrementare percorsi per l'orientamento, sensibilizzando famiglie ed istituzioni.

Migliorare i rapporti con le realtà istituzionali e professionali del territorio, con le Università, con gli Enti di formazione e con le scuole medie di primo grado del territorio.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Coordinare, calendarizzare e rendere visibili a tutti le varie attività curricolari e extracurricolari



○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementare gli spazi di collaborazione con il territorio come momento di crescita per i docenti e per gli alunni



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Future class

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto detiene un'importanza fondamentale perché mira a rendere le aule della scuola ambienti innovativi, in grado di supportare la comunità scolastica nella transizione digitale nel rispetto di quella ecologica. Questa nuova prospettiva sull'educazione si concentra sull'integrazione delle tecnologie avanzate, come intelligenza artificiale, realtà aumentata e apprendimento personalizzato, per creare un ambiente di apprendimento più interattivo e coinvolgente. Il rinnovamento tecnologico delle aule è un passo importante per raggiungere questo obiettivo, poiché consente di dotare gli studenti delle competenze chiave 4.0, come il cloud computing, e di fornire loro un'educazione personalizzata e flessibile. Il progetto prevede l'acquisto di attrezzature di ultima generazione, come smartboard e device connessi per l'accesso al workspace dell'istituto, e di software disciplinari da implementare in cloud. Inoltre, verranno create, aule innovative dotate di tribune ergonomiche, serre idroponiche e pareti attrezzate polifunzionali, che fungeranno da modelli per l'innovazione. Il rinnovamento tecnologico delle aule e il progetto scuola 4.0 hanno come obiettivo finale quello di preparare gli studenti ad affrontare le sfide del mondo in continua evoluzione e di fornire loro un'educazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

che li renda pronti per un futuro incerto e sempre più tecnologico. In questo modo, la scuola diventa un luogo dove la tecnologia viene utilizzata per creare un ambiente di apprendimento più efficace e adatto alle esigenze dei singoli studenti. Punto di forza del progetto è puntare sulla realtà virtuale (VR) e sui metaversi dell'istruzione. Sono stati progettati sistemi e spazi digitali per fornire esperienze immersive e interattive agli studenti e semplificare i processi di apprendimento e sperimentazione. Queste tecnologie sono state utilizzate con successo per diversi scopi educativi, come l'istruzione, la formazione professionale, la presentazione di progetti e la creazione di ambienti virtuali per l'apprendimento. La VR offrirà un'esperienza di apprendimento immersiva, in cui gli studenti possono esplorare e interagire con i mondi virtuali. Questo renderà l'apprendimento più coinvolgente e memorabile rispetto a un'esperienza di apprendimento basata su libri o video. I metaversi sono fortemente correlati VR, offrendo un'esperienza di apprendimento ancora più coinvolgente. In un metaverso, gli utenti possono interagire con gli altri e partecipare a esperienze condivise, come lezioni virtuali, giochi, sessioni formative di gruppo e progetti collaborativi. In entrambi i casi, la VR e i metaverso possono aiutare a superare le barriere geografiche e a creare un'esperienza di apprendimento più accessibile, poiché gli studenti possono partecipare da qualsiasi luogo e in qualsiasi momento. Alcune aule verranno integrate con arredi green: microserre, piante controllate ornamentali o officinali. Tali oggetti hanno un ruolo importante nella transizione digitale, poiché aiutano a creare ambienti di lavoro e di apprendimento più sostenibili e salubri. Uno studio di Cisco del 2020 asseriva che le nuove generazioni se non accolte in ambienti, belli, tecnologici, green e immersivi potrebbero non essere interessate a spostarsi, nel futuro, per le normali finalità legate all'apprendimento scolastico. Pertanto il progetto classroom tenterà di accompagnare armonicamente la comunità scolastica nella transizione digitale puntando sull'innovazione e sul capitale umano.

Importo del finanziamento

€ 190.016,58

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	26.0	0

● Progetto: Future lab

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto mira a sviluppare competenze 4.0 laboratoriali nei giovani studenti. Questo progetto ha l'obiettivo di fornire agli studenti l'opportunità di acquisire competenze pratiche nell'utilizzo delle tecnologie 4.0 attraverso esperienze di laboratorio. Queste competenze comprendono l'utilizzo di tecnologie come l'Intelligenza Artificiale, la Robotica, la Stampa 3D, Internet delle Cose e il Cloud Computing. Il progetto mira a preparare gli studenti per il futuro lavorativo e a promuovere una cultura digitale nella società. Inoltre, incoraggerà anche lo sviluppo di competenze trasversali come la creatività, la collaborazione, la risoluzione dei problemi e il pensiero critico. Gli studenti degli istituti tecnici hanno bisogno di acquisire competenze 4.0 per prepararsi ai futuri sviluppi tecnologici del mondo del lavoro. Queste competenze includono l'utilizzo consapevole e sicuro delle tecnologie digitali, la capacità di creare e analizzare dati, la comprensione delle tecnologie emergenti come i Big Data e la Manifattura additiva, la capacità di lavorare in modo collaborativo e interdisciplinare e la capacità di pensare criticamente e risolvere problemi in modo creativo. Inoltre, le competenze 4.0 per gli studenti degli istituti tecnici e professionali dovrebbero includere anche l'abilità di comunicare efficacemente in un ambiente digitale, la capacità di gestire progetti tecnologici e la comprensione dell'impatto sociale e etico delle tecnologie digitali. Queste competenze sono essenziali per aiutare gli studenti a diventare cittadini digitali consapevoli e a prepararsi per le sfide future del mondo del lavoro. La scelta dell'Istituto si è rivolta verso il laboratorio VR (Realtà Virtuale) connesso al



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Metaverso, ove avere un corner per la manifattura additiva e agire attraverso l'utilizzo del cloud, un ambiente di formazione avanzato che consente agli studenti di acquisire competenze in tecnologie all'avanguardia. In questo laboratorio, gli studenti possono esplorare e interagire con ambienti virtuali utilizzando visori VR e altri dispositivi di realtà virtuale. Il labs 4.0 consente loro di sperimentare la realtà aumentata e la realtà virtuale e di imparare come utilizzare queste tecnologie in modo creativo. Inoltre, il laboratorio è connesso al Metaverso, che è un ambiente virtuale globale dove gli utenti possono interagire e collaborare in modo immersivo apprendendo saperi di qualsiasi disciplina. Un laboratorio per ogni forma di istruzione. Il metaverso tematico offre agli studenti la possibilità di sperimentare come le tecnologie digitali possono essere utilizzate per creare mondi virtuali e per interagire con essi. Il laboratorio include anche la manifattura additiva, che è la capacità di creare oggetti tridimensionali utilizzando tecnologie come la stampa 3D. Questo offre agli studenti la possibilità di creare oggetti reali e di imparare come utilizzare le tecnologie di stampa 3D per la produzione di prototipi e prodotti finali. Infine, il laboratorio sfrutta anche l'utilizzo del cloud, che consente di memorizzare e accedere ai dati e alle risorse da qualsiasi luogo e dispositivo connesso a Internet. Questo offre agli studenti la possibilità di lavorare in modo collaborativo e interdisciplinare su progetti comuni e di accedere alle risorse formative necessarie in qualsiasi momento.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Opportunità per tutti.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Percorsi Di Mentoring E Orientamento, percorsi individuali di 20 ore per 60 destinatari: Orientamento in entrata personalizzato, supporto e mentoring durante il progetto, Orientamento in uscita, eventuale placement 5 Percorsi Di Potenziamento Delle Competenze Di Base, di motivazione e accompagnamento, gruppi di 5 destinatari, 30 ore micro-percorsi: “Digital Awareness” percorso di consapevolezza digitale che, incrementando le e-skills, attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali permetterà il contrasto ai fenomeni di bullismo e al cyberbullismo, e la riduzione relativa dei fenomeni di violenza; “Il Peso Delle Parole” percorso di attenzione al linguaggio per evitare il bodyshaming consapevole e inconsapevole; “Emotional Damage” laboratorio di didattica delle emozioni per riconoscere e gestire le emozioni e potenziare l'autostima per ridurre le sofferenze emotive 6 Percorsi Di Orientamento Per Le Famiglie, gruppi di 5 destinatari (famiglie), 10 ore Percorso per le famiglie per l'incremento della comunicazione efficace con i figli per la risoluzione e la gestione dei conflitti familiari. riconoscimento precoce dei segnali di disagio giovanile e dei campanelli d'allarme relativi a forme di devianze comportamentali 16 Percorsi Formativi E Laboratoriali Co-Curricolari rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico, Gruppi di 12 destinatari, di 20 ore Laboratorio di story-telling e di tipo teatrale: scrittura e messa in scena di un piccolo spettacolo teatrale andando ad affrontare tematiche trasversali inerenti la storia, l'arte, la musica, anche in relazione e per colmare le carenze curricolari degli alunni. Laboratorio digitale: apprendimento online attraverso tecniche innovative quali la gamification, che permetteranno agli studenti di colmare il gap da un punto di vista di competenze disciplinari ed extra-disciplinari. Laboratorio artistico, creiamo arte in uno spazio libero per esprimere se stessi. Sperimentazione di varie tipologie di arte (disegno, pittura e fotografia) Approfondimenti linguistici in lingua inglese e/o spagnolo, finalizzati alla partecipazione a digital career day, dove gli studenti parteciperanno ad



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attività di colloqui online con enti transnazionali. Business game: giochi di ruolo caratterizzati da un contesto simulato di natura aziendale principalmente legate a marketing logistica e produzione

Importo del finanziamento

€ 171.449,66

Data inizio prevista

13/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	207.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	207.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: NEW FRONTIERS STEM AND MULTILINGUALISM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

In un contesto in cui il progresso è guidato dalla rapida evoluzione tecnologica e innovazione, la formazione nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM) è diventata essenziale. Affrontando sfide complesse legate alla transizione digitale e ambientale, l'istruzione deve adattarsi, fornendo agli studenti le competenze necessarie per prosperare in questo ambiente in continua evoluzione. L'insegnamento STEM, rappresentando un percorso di innovazione e moderno orientamento educativo, si configura come il nucleo fondante. La pandemia di COVID-19 ha profondamente trasformato il panorama educativo, introducendo piattaforme virtuali, laboratori remoti e risorse digitali nell'aula tradizionale. Questo cambiamento ha sottolineato l'importanza dell'innovazione nell'insegnamento e nell'apprendimento, spingendo i docenti a adattarsi e innovare come mai prima. La rivisitazione dell'istruzione STEM è diventata il motore di questa trasformazione. Il progetto "L'educazione STEM nel mondo della scuola" guiderà la trasformazione esplorando diverse sfaccettature dell'educazione STEM. Implementerà nuovi metodi di insegnamento innovativi, mirando all'inclusione di categorie sottorappresentate come le donne nei campi STEM. Esplorerà il microapprendimento, laboratori virtuali ed esperienze immersive, evidenziando come la tecnologia colmi le lacune e renda l'istruzione STEM più accessibile. Ogni modulo del progetto sarà una chiave per comprendere e implementare pratiche STEM, preparando gli studenti alle sfide future e incoraggiandoli a contribuire attivamente a un mondo caratterizzato dalla scoperta scientifica, dal progresso tecnologico e dall'innovazione ingegneristica. Il progetto sarà anche una testimonianza dell'adattabilità e della resilienza di docenti, studenti e studentesse nell'era digitale, aprendo nuove frontiere nell'istruzione STEM. Affrontando il contesto della scuola 4.0, il progetto si ispirerà a storie e casi studio, spingendo a risolvere problemi apparentemente irrisolvibili, plasmando così il futuro. La motivazione strategica sarà al centro del progetto, consentendo agli studenti di padroneggiare gli strumenti e le conoscenze STEM per studiare, progredire e vivere consapevolmente. Il progetto si allinea alle azioni Next Generation Classroom e Next Generation Labs, che prevedono l'acquisto di soluzioni integrate per l'istruzione STEM. Saranno sviluppate fasi modulari con corsi di base e avanzati per diverse età e gruppi classe, ciascuno con un framework specifico e un sistema di valutazione per ogni sessione formativa.

Importo del finanziamento

€ 108.576,34



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

La nostra scuola è destinataria di fondi PNRR, per un totale di 526.110,47 su tre linee di investimento

- Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms
- Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 2 - Next Generation Labs

Con queste due azioni si attuerà la trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi e la trasformazione dei laboratori in funzione della digitalizzazione delle professioni. Sarà completato il processo di acquisizione delle nuove tecnologie in tutte le aule e potenziato



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ulteriormente il cablaggio di rete.

- Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU -

Nell'ambito di questa azione l'offerta curricolare sarà integrata con quella extracurricolare attraverso interventi capaci di intrecciare i percorsi di apprendimento curricolari con quelli extracurricolari, alimentando e facendo crescere una metodologia che sappia integrare e giovare di esperienze multiple. Sarà ampliato il tempo scuola come tempo educativo, attraverso l'apertura della scuola e dei suoi laboratori durante l'intera giornata, ma anche attraverso la possibilità di utilizzare gli spazi del territorio (giardini, musei, spazi delle associazioni etc.) in stretta collaborazione con gli enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane). Al fine di prevenire la dispersione saranno previsti azioni e interventi per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo anche in base ai "segnali flebili", che sono indicatori importanti del potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono, molto spesso sottovalutati. Saranno altresì creati percorsi formativi per il potenziamento delle competenze, in modo da superare le attuali criticità, anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio on line e il ricorso alla didattica laboratoriale. Presa in carico individuale: definizione di programmi individualizzati rivolti a studentesse e studenti con maggiore fragilità negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio .



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

La natura eterogenea del nostro istituto, che consta di ben tre indirizzi tecnici e cinque indirizzi del liceo artistico, oltre ad un percorso per adulti, offre un'ampia gamma di scelta didattica ed una varietà di insegnamenti attivati. L'istituto tecnico, infatti, propone l'indirizzo amministrazione finanza e marketing e quello sistemi informatici aziendali, oltre al percorso di costruzioni ambiente e territorio ed al percorso serale di secondo livello per adulti. Il liceo artistico, invece, propone ben cinque indirizzi specialistici, ovvero plastico-figurativo, design della moda, design del metallo, architettura ed ambiente ed un indirizzo audiovisivo e multimediale presente in entrambe le sedi. Di seguito una breve presentazione degli indirizzi:

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies -ICT):

- l'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni specifiche: - "Relazioni internazionali per il Marketing", per approfondire gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e per assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico;
- "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica;
- L'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la



rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali. Approfondisce competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

- L'indirizzo arti figurative fornisce agli studenti la conoscenza degli elementi costitutivi della forma grafica, pittorica e/o scultorea nei suoi aspetti espressivi, l'applicazione dei processi progettuali e operativi e l'utilizzazione in modo appropriato delle diverse tecniche della figurazione bidimensionale e/o tridimensionale; introduce le principali linee di sviluppo tecniche e concettuali dell'arte moderna e contemporanea e le intersezioni con le altre forme di espressione e comunicazione artistica;
- L'indirizzo design della moda prepara gli studenti alla conoscenza degli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici, progettuali e della forma; presenta le radici storiche, delle linee di sviluppo e delle diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del design e delle arti applicate tradizionali; spiega le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-funzionalità-contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione; insegna l'uso di tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo e del modello tridimensionale;
- L'indirizzo architettura e ambiente introduce gli elementi costitutivi dell'architettura a partire dagli aspetti funzionali, estetici e dalle logiche costruttive fondamentali; fornisce una chiara metodologia progettuale applicata alle diverse fasi da sviluppare (dalle ipotesi iniziali al disegno esecutivo) e una appropriata conoscenza dei codici geometrici come metodo di rappresentazione; trasmette la storia dell'architettura, con particolare riferimento all'architettura moderna e alle problematiche urbanistiche connesse, come fondamento della progettazione; insiste sulla consapevolezza della relazione esistente tra il progetto e il contesto storico, sociale, ambientale e la specificità del territorio nel quale si colloca; introduce l'uso delle tecnologie informatiche in funzione della visualizzazione e della definizione grafico-tridimensionale del progetto;
- L'indirizzo design del metallo si sofferma sulla conoscenza degli elementi costitutivi dei codici dei linguaggi grafici, progettuali e della forma; introduce le radici storiche, delle linee di sviluppo e delle diverse strategie espressive proprie dei vari ambiti del design



e delle arti applicate tradizionali; applica le corrette procedure di approccio nel rapporto progetto-funzionalità-contesto, nelle diverse finalità relative a beni, servizi e produzione; insegna l'identificazione e l'uso di tecniche e tecnologie adeguate alla definizione del progetto grafico, del prototipo edel modello tridimensionale;introduce il patrimonio culturale e tecnico delle arti applicate.

- L'indirizzo audiovisivo e multimediale permette di conoscere la storia e le tecniche dei linguaggi multimediali e audiovisivi. La rapida evoluzione tecnologica che ha interessato il settore negli ultimi anni ha aperto nuoveprospettive di lavoro nel settore.

Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca edella produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.



Curricolo di Istituto

M.AMARI - P.MERCURI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le



forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese



- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione attiva e interazione con le istituzioni.

Rispetto e responsabilità nella Costituzione.

Democrazia e partecipazione

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione attiva e interazioni con le istituzioni.

Rispetto e responsabilità nella Costituzione.

Democrazia e partecipazione.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali



- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Rispetto e responsabilità nella Costituzione.



Democrazia e partecipazione.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design



- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Lavoro come diritto e dovere.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive



- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Partecipazione attiva e interazioni con le istituzioni.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali



- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

L'organizzazione e le funzioni dello Stato.

Democrazia e partecipazione.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4



Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione



- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Approfondire la conoscenza della Costituzione.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica



- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche



Tematiche affrontate / attività previste

Approfondire la conoscenza della Costituzione.

L'Italia nella comunità europea e internazionale: cittadinanza globale.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia



- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Rispetto delle regole che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate



- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela della sicurezza e della salute: fattori di rischio, norme, regolamenti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali



- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela della sicurezza e della salute: fattori di rischio, norme, regolamenti.

Esercizio consapevole dei propri diritti e doveri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti



delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela della sicurezza e della salute: fattori di rischio, norme, regolamenti.

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche



Tematiche affrontate / attività previste

Istruzione, parità di genere, riduzione delle disuguaglianze.

Esercizio consapevole dei propri diritti e doveri.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia



- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Educazione alla salute e al benessere psicofisico.



Tutela della salute e del benessere psicofisico.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica



- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche



Tematiche affrontate / attività previste

Introduzione alla sostenibilità ambientale.

Valorizzazione delle risorse locali.

Sviluppo economico e tutela ambientale.

Economia sostenibile e consumo consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale



- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Introduzione alla sostenibilità ambientale.

Valorizzazione delle risorse locali.



Adozione di stili di vita sostenibili.

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica



- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere situazioni di rischio ambientale.

Adozione di stili di vita sostenibili.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia



- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Riconoscere situazioni di rischio ambientale.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree



- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia dell'arte
- Storia della danza
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Salvaguardia dei beni culturali e ambientali.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di



percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica



- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Gestione finanziaria responsabile.

Pianificazione finanziaria e previdenziale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità



economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Gestione finanziaria responsabile.

Pianificazione finanziaria e previdenziale.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline geometriche e scenotecniche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche



Tematiche affrontate / attività previste

Il contrasto all'illegalità.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia



- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Uso sicuro, responsabile e consapevole delle tecnologie digitali.

Accesso critico alle informazioni digitali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate



- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Uso sicuro, responsabile e consapevole delle tecnologie digitali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali



- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Etica e tecnologie emergenti.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura



- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Netiquette e interazione digitale.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree



- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Comunicazione digitale responsabile.

Comunicazione e interazione digitale responsabile.

Traguardo 3



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design



- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Tutela della privacy e della sicurezza dei dati.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche



- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Etica digitale e diritti nella rete.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3



Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Discipline audiovisive e multimediali
- Discipline geometriche
- Discipline grafiche e pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline progettuali
- Discipline progettuali Design
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio artistico
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio del Design
- Laboratorio della figurazione
- Laboratorio di architettura
- Lingua e cultura straniera 2
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Tematiche affrontate / attività previste

Cittadinanza digitale consapevole e responsabile.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: M.AMARI - P.MERCURI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Cambridge**

Corsi di lingua inglese per la certificazione linguistica

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

· Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni
rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

· Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Stage Linguistico
- Giovani on Stage

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- NEW FRONTIERS STEM AND MULTILINGUALISM

○ **Attività n° 2: Stage linguistici**

Stage in paesi anglofoni

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Stage Linguistico
- Giovani on Stage

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- NEW FRONTIERS STEM AND MULTILINGUALISM

○ **Attività n° 3: Giovani on stage**

Laboratorio bilingue (italiano e inglese)

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Stage Linguistico
- Giovani on Stage

○ **Attività n° 4: PCTO ESTERO**

PCTO a Dublino

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Docenti

○ **Attività n° 5: Progetti Erasmus**

Sono stati autorizzati due progetti di mobilità breve sia per gli studenti che per il personale del settore educativo degli adulti.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus KA122 - VET

Destinatari

- Docenti
- Studenti



Moduli di orientamento formativo

M.AMARI - P.MERCURI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CLASSI TERZE - CONOSCENZA DI SÉ E DEGLI ALTRI	
DOCENTI: CDC	
COMPETENZE	
1. Area personale e sociale	Autoregolazione - Empatia - Comunicazione - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Flessibilità
3. Area di previsione e progettazione	Dare valore alla sostenibilità - Pensiero sistemico - Difendere l'equità -



		Alfabetizzazione su informazioni e dati		
ATTIVITÀ CURRICOLARI				
N.	Titolo attività	Tipo	n.	Soggetti orecoinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento e addestramento all'uso della piattaforma (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	2	Docente tutor
2	Fruizione della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-piccoli gruppi di studenti	Incontro informativo	2	Docente tutor, singoli gruppi di studenti
3	La consapevolezza di sé Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri (2h) Impariamo a riconoscere le emozioni (2h) Le emozioni nelle relazioni con l'altro (2h) Circle time di confronto	Modulo di orientamento formativo	6	Docenti del CdC



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	0	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uscite didattiche

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Collaborazione - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Gestione dell'apprendimento - Imparare



		dall'esperienza - Flessibilità		
3. Area di previsione e progettazione		Creazione di contenuti digitali - Pianificare e gestire - Definizione del problema - Senso del futuro		
ATTIVITÀ CURRI COLARI				
N.	Titolo attività	Tipo	n. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento e addestramento all'uso della piattaforma (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo).	Incontro informativo	2	Docente tutor
2	Fruizione della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-piccoli gruppi di studenti	Incontro informativo	3	Docente tutor, singoli gruppi di studenti
3	Corso di logica Ragionamento critico e problem solving Ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale	Modulo di orientamento formativo	4	Docente di matematica
4	Attività di PCTO scelta dal CdC	PCTO	10	Docenti del



	con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze			CdC, tutor aziendale
6	Attività di educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	3	Referente per l'ed. Civica della classe
7	Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. L'attività, scelta dal CdC, potrà essere reperita nella programmazione di istituto o proposta ad hoc	Progetto di istituto	6	Docenti accompagnatori
8	Partecipazione a progetti e/o incontri a carattere orientativo, realizzati da Università, Accademie, ITS, Ordini professionali	Progetto di istituto	6	Docenti del CdC, esperto esterno
10	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali	Tutoring	6	Docente tutor
11	Attività orientamento Roma 3/ Tor vergata	Progetto di Istituto	15	Docenti del CdC



	Ore curricolari complessive di orientamento	55	
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI ED EXTRASCOLASTICHE			
1	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze	aggiuntive	Docenti della scuola
2	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)	aggiuntive	Studenti

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	55	0	55



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uscite didattiche

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

CLASSI QUINTE - IL VALORE DELLA SCELTA VERSO L'UNIVERSITÀ E IL MONDO DEL LAVORO	
DOCENTI: CDC	
COMPETENZE	
1. Area personale e sociale	Autoconsapevolezza e autoefficacia - Pensiero critico - Benessere
2. Area per lo sviluppo della determinazione	Motivazione e perseveranza - Flessibilità - Imparare dall'esperienza
3. Area di previsione e progettazione	Vision - Creatività - Riconoscere le



		opportunità - Sicurezza		
ATTIVITÀ CURRICOLARI				
N.	Titolo attività	Tipo	n. ore	Soggetti coinvolti
	Introduzione alle attività di orientamento e addestramento all'uso della piattaforma (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo)	Incontro informativo	2	Docente tutor
2	Fruizione della piattaforma e compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-piccoli gruppi di studenti	Incontro informativo	3	Docente tutor, singoli gruppi di studenti
3	Partecipazione alle giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi proposti dall'Istituto.	Modulo di orientamento informativo	10	Docenti del CdC, enti esterni
5	Attività di educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	3	Referente dell'ed. Civica della classe



6	Uscita didattica giornaliera di visita a laboratori, centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio. L'attività, scelta dal CdC, potrà essere reperita nella programmazione di istituto o proposta ad hoc	Progetto di istituto	6	Docenti accompagnatori
8	Viaggio di istruzione	Progetto di istituto	12	Docenti accompagnatori
10	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali	Tutoring	5	Docente tutor

	Ore curricolari complessive di orientamento	51	
1	Attività scolastiche extracurricolari approvate dal CdC, con eventuale questionario di autovalutazione delle competenze	aggiuntive	Docenti della scuola
2	Attività extrascolastiche scelte e sviluppate dallo studente in	aggiuntive	Studente



	autonomia (corsi di musica, di lingua, sport agonistico, volontariato, ecc.)			
--	--	--	--	--

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	51	0	51

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Uscite didattiche



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Attività occupazionali per diversamente abili

Percorso per gli studenti diversamente abili con programmazione differenziata, mirato a sviluppare competenze pratiche occupazionali;

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Le pari opportunità vanno a scuola

Progetto in collaborazione con città metropolitana per l'educazione alla parità di genere anche in contesti lavorativi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Presentazione dei lavori svolti

● Realizzazione Murale Marino

PCTO interno



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- interno alla scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Inaugurazione murale con tutte le autorità competenti.

● La Clinica del lavoro

Orientamento presso l'Università degli Studi di Roma Tre.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Educazione digitale

Le esperienze professionalizzanti proposte sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite mediante uno o più project work.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project Work

● **Studente Atleta**

Percorsi di competenze trasversali e per l'orientamento per studenti atleti di alto profilo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Ente Pubblico e Privato

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● NABA Fashion Design

Attività di orientamento presso l'accademia del design e delle arti

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

workshop





Open Day Tor Vergata - Un giorno da matricola

Progetto destinato agli studenti ancora indecisi sul percorso da intraprendere e che vorrebbero avere una panoramica dei vari corsi di studio offerti dall'Ateneo di Tor Vergata. Nel corso della mattinata, le classi potranno partecipare alla presentazione delle sei Aree in Aula Magna (Economia - Giurisprudenza - Ingegneria - Lettere e Filosofia - Medicina e Chirurgia - Scienze Matematiche Fisiche e Naturali); inoltre ogni Area avrà un'aula dedicata in cui gli studenti potranno recarsi per chiedere approfondimenti o fare domande sui corsi di studio di loro interesse.

A loro disposizione anche degli stand informativi sui servizi di Ateneo (tasse, borse di studio, alloggi e opportunità per gli studenti).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Non solo segreteria

Affiancamento personale interno di segreteria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- interno alla scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Le professioni nel Design

Il progetto si sviluppa in modalità online e in presenza e si pone l'obiettivo principale di orientare



gli studenti alla scoperta delle professioni nelle arti applicate e del design partendo dalla scoperta delle nuove professioni, delle competenze richieste e del mercato del lavoro in un settore in continuo rinnovamento. Gli obiettivi formativi e di competenze per il progetto formativo sono:

1. Incoraggiare l'orientamento alle professioni o alla scelta futura degli studi stimolando la conoscenza degli studenti delle competenze richieste nel settore delle arti applicate: dal design di prodotto e degli interni, al graphic design, alla fotografia, al design della moda e al design del gioiello.
2. Sviluppare competenze tecniche professionali specifiche nel settore delle arti applicate attraverso gli strumenti messi a disposizione dalle attività laboratoriali (fotografia, video, modellismo, design ecc.) utilizzando anche metodologie "peer to peer" di collaborazione diretta tra gli studenti di secondaria superiore e gli studenti universitari.
3. Rafforzare le competenze trasversali degli studenti con un particolare focus sulle capacità progettuali, il lavoro di gruppo e la risoluzione di problemi concreti attraverso attività laboratoriali che li portino a stimolare la loro curiosità nei confronti del mondo e a sperimentare il lavoro di progettazione nelle professioni creative.
4. Stimolare la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale attraverso la presentazione delle idee creative e progetti artistici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

realizzazione progetto

● Che cos'è un gioiello? Un gioiello per il Giubileo

Il progetto ha lo scopo di approfondire le diverse tematiche riguardanti il mondo del gioiello ed il settore orafa in generale, attraverso attività teoriche e laboratoriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Attività laboratoriali

● Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro post-diploma

Incontri online valevoli come PCTO, al fine di approfondire le varie opportunità lavorative e di studio da tenere in considerazione una volta concluso il ciclo di studi superiore di secondo grado.

Gli orientamenti spazieranno dall'universo delle Forze Armate e di Polizia - con relativi focus sulle possibilità sia di studio, sia di carriera, presenti all'interno di ciascuna Amministrazione - fino alle diverse realtà universitarie, dalle facoltà a numero chiuso di ambito medico-sanitario con test d'ammissione ai diversi atenei con relativi indirizzi di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Vari Enti pubblici e privati



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Immobili per l'impresa

L'obiettivo del progetto è quello di orientare gli studenti alla professione dell'agente immobiliare e di presentare questa figura professionale come opportunità occupazionale sia nel ruolo di "impiegato in agenzia" sia nel ruolo di "imprenditore" (dunque vi è l'opportunità di avviare una propria agenzia immobiliare). In particolare, l'attività teorica verterà su: locazione, compravendita, nozioni di urbanistica e catasto e proprietà immobiliare; mentre l'attività pratica si baserà sull'introduzione all'attività di ricerca immobiliare e alla pubblicità e attività di marketing immobiliare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Modalità di valutazione prevista

● La professione dell'arbitro calcistico

L'iniziativa ha come obiettivo la formazione dei partecipanti preordinata al superamento dell'esame per l'ottenimento della qualifica di Arbitro Effettivo che, da quest'anno, può essere maturata anche da chi è tesserato come calciatore presso società sportive affiliate alla FIGC (se non ha superato i 19 anni di età). Il progetto mira alla formazione dei più giovani sotto un punto di vista globale, sia come individui sia nelle formazioni sociali.

Da un punto di vista individuale i giovani arbitri imparano sin da subito la puntualità, l'autodisciplina e l'osservanza delle regole. Sotto il profilo strettamente emotivo e psicologico, inoltre, un arbitro acquisisce quasi naturalmente la capacità di gestire la tensione ed, anzi, stimola una naturale propensione ad assumere decisioni anche in situazioni di stress psicologico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Italiana Arbitri



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● New design

L'attività svolta ha interessato il laboratorio di falegnameria. Nello specifico l'attività, funzionale alla partecipazione della scuola al Concorso New Design, ha riguardato la produzione di un modello del progetto selezionato e l'organizzazione di tutto il necessario a permetterne il trasporto fino alla sede espositiva di Venezia in occasione della Biennale di Venezia 2023.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Stage Linguistico

Stage linguistico presso paese anglofono.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Festival Piccolo Grande Cinema

PCTO online organizzato da Cineteca Milano in occasione della 17esima edizione della manifestazione internazionale di cinema dal titolo "Festival Piccolo Grande Cinema".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● Finanza Epica

Progetto formativo organizzato in collaborazione con la Banca di Credito Cooperativo che approfondisce nelle scuole tematiche prossime ai valori di riferimento della cooperazione mutualistica di credito.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- interno alla scuola

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Pensare l'economia e gli scambi internazionali

Progetto presso l'Università degli Studi di Roma Tre

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Open Day 2024/25

In occasione degli open day che la scuola organizza nel periodo novembre-gennaio gli studenti hanno la possibilità di partecipare ad una attività laboratoriale o in palestra oppure accompagnare i gruppi di famiglie nei laboratori, insieme ai docenti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- interno alla scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Artisticamente cittadini

Progetto di "Educazione alla cittadinanza attiva ed alla legalità", in collaborazione con l'ordine degli avvocati di Velletri, destinato alle classi TERZE di tutto l'istituto. La tematica scelta



quest'anno è "Le dipendenze" con attenzione anche agli impatti della tecnologia e delle connessioni invisibili sulla salute e la vita quotidiana degli adolescenti. Il progetto prevede un incontro con i referenti dell'avvocatura veliterna e della polizia di stato. Gli studenti delle classi che parteciperanno all'incontro potranno prendere parte successivamente ad un concorso.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Strumenti di analisi e controllo della gestione aziendale

Progetto presso la Banca d'Italia

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Geometria | forma | modello

Pcto presso l'Università La Sapienza

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Murales presso asili nido Axel e Girasole

Realizzazione di murales presso le strutture ospitanti

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● KOEFIA Fashion design

Approfondimento del Disegno di Figurino, Decorazione del Tessuto, Modellistica Alta Moda
Moulage e Confezione/Sartoria.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● **Giovani on Stage**

Laboratorio teatrale bilingue contro la dispersione scolastica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● **Castelli al cinema**

Alfabetizzazione audiovisiva e realizzazione di un cortometraggio



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- interno alla scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Un giorno al museo

Il progetto si propone di promuovere uno scambio di conoscenze nel campo della Storia dell'arte tra gli alunni del Liceo Artistico e quelli delle Scuole Medie di primo grado

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- interno alla scuola

Modalità di valutazione prevista

● Mestieri del Cinema

Incontri-seminari con i professionisti dell'audiovisivo, per coprire l'intera filiera di realizzazione di un'opera audiovisiva, dalla pre-produzione alla post-produzione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- interno alla scuola

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

● Giardino inclusivo

Cura del giardino scolastico

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- interno alla scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Un viaggio nel quotidiano

Attività di potenziamento dell'autonomia da svolgersi sul territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- interno alla scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CER: Continuità Educativa in Rete

Attività di orientamento - Tirocini presso strutture ospitanti



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● IMUN

L'Italian Model United Nations è un progetto di simulazione delle Nazioni Unite, struttura ospitante United Network

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Viaggio nel quotidiano

Progetto di sviluppo e potenziamento delle autonomie sociali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla



cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Potenziamento delle autonomie sociali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Un aiuto a 4 zampe

Potenziamento dell'autonomia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;



Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Potenziamento dell'autonomia negli studenti diversamente abili.

● Cer

Orientamento nel mondo del lavoro per studenti con bes

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate





Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Orientamento per gli studenti con bisogni educativi speciali.

Risorse professionali

Interno

● Cambridge

Certificazione linguistica secondo il QCER

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Potenziamento e fortificazione delle abilità ricettive e produttive in LS, secondo il QCER



Risorse professionali

Esterno

● Stage linguistico

Stage linguistico in paese di lingua anglofona.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.



Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Sviluppo di una mentalità cosmopolita, valorizzazione del merito, potenziamento della lingua inglese.

Risorse professionali

Esterno

● Istruzione domiciliare

In caso di alunni con gravi patologie mediche che si trovino impossibilitati a prendere parte alle lezioni in presenza i consigli di classe elaborano piani ad hoc per attuare l'istruzione domiciliata a distanza e garantire il diritto all'istruzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

Risultati attesi

Garantire il diritto all'istruzione anche agli studenti con gravi patologie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Giornale d'Istituto "InFormazione"

redazione di un giornale scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali;

Traguardo

Raggiungere i livelli regionali;

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;



Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Potenziamento e fortificazione delle abilità letterarie e professionali dei discenti; Sviluppo di capacità di lavorare in un gruppo diverso da quello classe; promozione di buone pratiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

● Progetto Biblioteca

Recupero della biblioteca scolastica interna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Promozione della lettura; Potenziamento ed uso della biblioteca interna;



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Il giardino inclusivo

Laboratorio di pratiche inclusive. Cura del giardino scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Promozione dell'inclusione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Un giorno al museo

Attività di peer-tutoring agli studenti delle scuole medie inferiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

Risultati attesi

Valorizzazione e promozione del patrimonio artistico.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● @rtisticamente cittadini

Progetto in collaborazione con l'avvocatura di Velletri di educazione alla cittadinanza attiva e democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Educazione alla legalità, gratificazione delle eccellenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● **Verso il Debate**

Il dibattito, o debate, è una metodologia didattica innovativa che stimola il pensiero critico, la capacità di argomentare, la ricerca e la collaborazione. Attraverso il confronto costruttivo su



temi di attualità, gli studenti sviluppano competenze comunicative, sociali ed emotive fondamentali per la loro crescita personale e professionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.



Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali;

Traguardo

Raggiungere i livelli regionali;

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

Risultati attesi

.Competizione sana, incontro tra pari

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Dalla scena alla realtà. La consapevolezza attraverso il teatro

Laboratorio teatrale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Messa in scena

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interna ed esterna



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● **Giovani on stage**

Laboratorio teatrale bilingue contro la dispersione scolastica e esperienza PCTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**



Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

Risorse professionali

interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



● Insieme si cresce

Il progetto si pone come obiettivo quello di offrire agli alunni con disabilità ulteriori occasioni di relazione con i coetanei e di offrire a tutti gli alunni dell'istituto occasioni di incontro e conoscenza dei compagni più svantaggiati che rappresentino occasioni di arricchimento nella loro crescita come persone e come cittadini,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.



Risultati attesi

Azioni di supporto per compagni di classe svantaggiati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Castelli al cinema

Progetto in rete

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

Risultati attesi

Realizzazione cortometraggio

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



Aule

Magna

● Mestieri del Cinema

Il progetto si pone l'obiettivo fondamentale di implementare la formazione didattica degli studenti del triennio dell'indirizzo audiovisivo e multimediale attraverso degli incontri-seminari con i professionisti dell'audiovisivo, che metteranno a servizio della giovane platea la propria esperienza maturata sul campo in anni di attività all'interno dell'industria cinematografica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

Risultati attesi



Competenze specifiche nel settore del cinema

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna

● La cura di sé come stile di vita

Il progetto è rivolto alle classi quarte dell'Istituto e mira a rendere attraente la cura di sé attraverso l'adozione di abitudini, comportamenti e scelte consapevoli che promuovono il benessere fisico, mentale ed emotivo a lungo termine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la percentuale di insuccesso formativo, il numero di non ammessi e di sospesi in giudizio.

Traguardo

Realizzare progetti volti a migliorare il successo formativo di tutti i discenti

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere le competenze chiave europee ;

Traguardo

Attivazione di progetti trasversali sulle competenze europee, con particolare riferimento alla competenza multilinguistica, alla parità di genere ed alla cittadinanza attiva.

Risultati attesi

Adozione di uno stile di vita sano con cambiamento di mentalità: impegno verso sé stessi e atto di amore che influenza positivamente ogni aspetto della vita, rendendola più ricca, equilibrata e appagante.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Transazione ecologica e culturale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Educate all'ecosostenibilità

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

La transizione ecologica fa parte di un percorso finalizzato ad ottenere un futuro più sostenibile, attraverso un presente in cui individui e istituzioni cooperano per il raggiungimento della neutralità climatica .

Lo scopo è quello di arrestare il processo di degradazione connesso allo sviluppo antropologico e sostenere la transizione ecologica ambientale , ad oggi l'unica strada percorribile contro i cambiamenti climatici che minacciano il pianeta. La definizione di transizione ecologica delinea un nuovo modello economico e sociale , sviluppato per riformulare radicalmente, e in modo più sostenibile, il modo in cui le risorse del pianeta vengono sfruttate per vivere, produrre e lavorare.

In quest'ambito la scuola svolge un ruolo fondamentale nel sensibilizzare ed educare gli studenti ad una maggiore responsabilità e attenzione alle questioni ambientali e al buon governo del territorio. Molti percorsi di trasversali di Educazione Civica , così come molte attività extra curricolari fulcrano su questi temi.

Accanto all'azione educativa didattica è in corso di realizzazione un laboratorio per la progettazione di interventi di edilizia compatibile e serre, da allocare negli spazi esterni della sede di Ciampino, dedicati alle colture innovative. Queste opere sono finanziate dal FESR (Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale) Edugreen



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Digitalizzazione Scuola
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente ha un proprio dominio di posta personale, al fine di ottimizzare la comunicazione tra docenti e discenti, tra colleghi e con le famiglie.

Titolo attività: Profilo digitale studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente ha un profilo digitale con il dominio della scuola, al fine di ottimizzare la comunicazione tra pari. con i docenti e con l'amministrazione.

Titolo attività: G-suite
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Lo scuola utilizza la piattaforma google suite per integrare le proprie attività



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Operatività ambienti digitali
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Alfabetizzazione informatica dei discenti.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione sull'innovazione didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO ARTISTICO "P. MERCURI" - MARINO - RMSD09601B

LICEO ARTISTICO "P. MERCURI" -CIAMPINO - RMSD09602C

IST. TECN. E TECNOL. "M. AMARI" CIAMPINO - RMTD09602T

AMARI - RMTD096505

Criteri di valutazione comuni

Le griglie di valutazione, sia per lo scritto che per l'orale sono deliberate nei dipartimenti disciplinari e si allegano.

Allegato:

griglie dipartimentali.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento multidisciplinare dell'educazione civica prevede l'elaborazione di un programma da parte del consiglio di classe. Ciascun docente coinvolto attribuisce il proprio voto ed il coordinatore formula, in base alla media dei voti, una proposta per lo scrutinio. La valutazione è quindi somma ed espressione degli obiettivi raggiunti in maniera multidisciplinare.



Criteria di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento avviene in base alla griglia deliberata dal Collegio Docenti che si allega-

Allegato:

griglia di valutazione comportamento.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si è ammessi a frequentare la classe successiva con valutazione sufficiente in tutte le materie. La sospensione del giudizio avviene in presenza anche di tre insufficienze di cui due non gravi.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si è ammessi, a sostenere l'esame di stato, anche in presenza di una sola insufficienza non grave con adeguata motivazione a verbale.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico avviene secondo le seguenti regole:

1. Con media $\leq X,50$ si assegna il credito minimo della fascia;
2. Con media $> X,50$ si assegna il credito massimo della fascia;
3. da 9,01 a 10 si assegna il massimo dei crediti previsti;

In presenza di almeno due dei seguenti criteri:

1. certificazioni/attestati per il credito scolastico;
2. eccellente partecipazione in IRC e/o materia alternativa;



Regolamento di Istituto

Il rispetto reciproco, la cura per l'ambiente scolastico ed il sereno svolgimento delle attività didattiche muovono dal regolamento scolastico che le famiglie condividono e sottoscrivono all'atto dell'iscrizione.

Allegato:

regolamento d'istituto 23.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Numerosi progetti dedicati all'inclusione

Punti di debolezza:

Poca stabilità nel corpo docente di sostegno

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e

Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
---	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
---	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
----------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
----------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
---------------	---

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	---

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---



Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione è svolta in itinere ed è utilizzata per individuare, supportare e correggere eventuali



lacune dell'alunno su cui il docente, curricolare e specializzato, va ad intervenire. La valutazione sommativa tiene conto dei progressi fatti dall'alunno nel suo percorso di apprendimento ma anche e soprattutto nel suo progetto di vita, di qualunque alunno si parli. Sia formativa che sommativa la valutazione deve essere coerente con l'intervento didattico personalizzato (PDP) o individualizzato (PEI). La modalità valutativa deve consentire sia ai BES che agli altri di dimostrare il livello di apprendimento ma anche di intervenire nel caso necessiti un riorientamento presso altre istituzioni, oppure di orientare in uscita rispetto alle capacità e abilità acquisite. Si fa particolare attenzione nel dare continuità ai percorsi e alle strategie progettate, attraverso il lavoro delle funzioni strumentali e dei referenti, che fungono da custodi e propulsori del lavoro di inclusione, anno dopo anno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Da molti anni lavoriamo in collaborazione con alcune agenzie territoriali di formazione adulta per l'orientamento in uscita degli alunni disabili. I nostri partner sono sia soggetti pubblici (come il comune di Ciampino e Marino) sia soggetti privati (come studi tecnici e imprese commerciali). Grazie poi alle cooperative di servizi e ONLUS come "Arcobaleno", "Agricoltura Capodarco" (laboratorio di agricoltura sociale), "Capodarco formazione", "Veterinaria 2000", "Formalba" Marino e CMFP di Marino progettiamo forme di tirocinio e di alternanza, con una particolare attenzione ai ragazzi con disabilità. I percorsi iniziano dal terzo anno e sono personalizzati rispetto alle capacità e potenzialità, finalizzati a fornire esperienze di lavoro e a svolgere orientamento e informazione per un'uscita consapevole dalla scuola superiore.

Approfondimento

Si allega PAI anno scolastico 23/24, approvato nel Collegio Docenti del 14 giugno 2024.

Allegato:

PAI 23-24.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'attività didattica della scuola è suddivisa in quadrimestri e la verifica del debito formativo avviene nel mese di luglio.

L'organigramma, che vede a capo il Dirigente Scolastico, è formato dal suo primo e secondo collaboratore e da quattro membri dello staff, tutto il gruppo è suddiviso tra le due sedi, in maniera proporzionale ai bisogni ed agli alunni.

In linea con il piano dell'offerta formativa il collegio nomina quattro Funzioni Strumentali:

Area 1: Territorio. Questa Fs mantiene i rapporti con gli Enti Locali e con le agenzie di stampa. Cura tutta la comunicazione verso l'esterno e gli eventi. E' coadiuvata da una commissione.

Area 2: Percorsi e Competenze Trasversali per l'Orientamento. L'area è dedicata allo sviluppo di competenze professionalizzanti ed al completamento dell'esperienza dei discenti e si occupa di individuare percorsi in linea con gli indirizzi di studio, di costruire solide alleanze con il percorso post-scolastico e di orientare gli studenti per una scelta più consapevole del proprio futuro. Coadiuvata da una commissione, opera in coordinamento con i tutor PCTO di ciascuna classe.

Area 3: Orientamento. Vista l'ampiezza della nostra offerta formativa la FS Orientamento, coadiuvata da una commissione composta da membri di tutti gli indirizzi di studio, tiene i rapporti con le scuole secondarie di primo grado del territorio, organizza gli open day e supervisiona le attività di accoglienza e l'orientamento in uscita.

Area 4: Inclusione. La FS opera in sinergia con i referenti per gli studenti con bisogni educativi speciali e supervisiona le attività per l'inclusione scolastica.

Le quattro aree operano in sinergia per la realizzazione degli obiettivi del piano dell'offerta formativa e del collegio docenti.

Altra parte importante dell'organizzazione della scuola sono i coordinatori di classe, ben 56, che tengono i rapporti con tutti i consigli di classe, con il Ds e le famiglie e supervisionano i vari aspetti burocratici e didattici del gruppo classe.

Per ciò che riguarda invece l'organico dell'autonomia esso è funzionale alla realizzazione del PTOF. In quest'ottica assume particolare evidenza l'utilizzazione delle ore di potenziamento. Il docente che



ha ore di potenziamento ha il delicato e fondamentale compito di rinforzare, con originale progettazione, le azioni rivolte sia al raggiungimento del successo formativo ma anche all'ampliamento dell'offerta con corsi, anche in orario extracurricolare, approvati dal CDD e inseriti in PTOF, tendenti sia all'approfondimento disciplinare sia all'orientamento degli studenti sia in uscita che in entrata e nella scelta dell'indirizzo. Tale personale può essere utilizzato in compresenza anche per ridurre l'effetto delle "classi pollaio" o per progetti elaborati con colleghi della stessa disciplina.

L'utilizzo nella sostituzione di personale assente sarà così regolamentato: Sostituzione nelle proprie classi, sostituzione nelle classi afferenti al suo indirizzo se trattasi di personale che insegna discipline di indirizzo. In casi eccezionali e documentati può essere utilizzato per sostituzioni in altre classi

Per ciò che concerne la parte amministrativa al Direttore Generale dei Servizi amministrativi fanno capo l'Ufficio del Protocollo, quello del personale, quello didattico e quello degli acquisti.

Regolamento di Istituto

La regolamentazione e la disciplina di tutta la vita all'interno della scuola sono affidate alle norme e alle disposizioni del Regolamento di Istituto e dei suoi allegati.

I documenti, approvati in Consiglio di Istituto il giorno 9 dicembre 2024 con delibera n. 4, sono consultabili sul Sito Web.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Primo collaboratore Sede Centrale: svolge funzioni di vicario. • Sostituisce il DS in caso di assenza o suo impedimento • Collaborazione con il D.S. nell'organizzazione didattico/amministrativa dell'Istituto (sostituzioni, assenze, orari, vigilanza); • Segretario del Collegio dei Docenti; • Collaborare con il D.S. per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti; • Preparazione, su indicazione del D.S., della documentazione utile per gli Organi Collegiali; • Organizzazione servizio e sostituzioni in caso di assenza del personale; • Calendario p.a.a., revisione ed aggiornamento; • Sviluppo delle politiche di indirizzo dettate dal Dirigente Scolastico; • Coordinamento e vigilanza sul regolare svolgimento delle attività didattiche e rispetto del Regolamento d'Istituto; • Autorizzazioni motivata delle entrate e uscite degli alunni al di fuori dell'orario giornaliero delle lezioni; • Collaborare con il D.S. per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy • Cura i rapporti con le famiglie e gli alunni; • Diffusione, su indicazioni del D.S., di comunicazioni

2



organizzative e di servizio al personale docente e non docente e alle famiglie • Vigila sulla disciplina degli studenti nell'Istituto e cura la fase istruttoria dei procedimenti disciplinari a carico degli studenti; • Collaborazione con le FS, i direttori di dipartimenti e le commissioni previste dal CdC; • Accoglienza dei docenti supplenti nominati nelle sedi; • Sostegno al Dirigente nella realizzazione degli obiettivi strategici dell'istituto in ordine al miglioramento e alla valutazione dell'istituto Secondo collaboratore, responsabile plesso sede succursale: • Collaborazione con il D.S. nell'organizzazione didattico/amministrativa dell'Istituto (sostituzioni, assenze, orari, vigilanza); • Sviluppo delle politiche di indirizzo dettate dal Dirigente Scolastico; • Coordinamento e vigilanza sul regolare svolgimento delle attività didattiche e rispetto del Regolamento d'Istituto; • Autorizzazioni motivata delle entrate e uscite degli alunni al di fuori dell'orario giornaliero delle lezioni; • Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy • Cura i rapporti con le famiglie e gli alunni; • Diffusione, su indicazioni del D.S., di comunicazioni organizzative e di servizio al personale docente e non docente e alle famiglie; • Vigila sulla disciplina degli studenti nell'Istituto e cura la fase istruttoria dei procedimenti disciplinari a carico degli studenti; • Collaborazione con le FS, i direttori di dipartimenti e le commissioni previste dal CdC; • Accoglienza dei docenti supplenti nominati nelle sedi; • Sostegno al Dirigente nella realizzazione



Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	degli obiettivi strategici dell'istituto in ordine al miglioramento e alla valutazione dell'istituto. • Collaborazione con il D.S. nell'organizzazione didattico/amministrativa dell'Istituto (sostituzioni, assenze, orari, vigilanza); sviluppo delle politiche di indirizzo dettate dal Dirigente Scolastico; • Coordinamento e vigilanza sul regolare svolgimento delle attività didattiche e rispetto del Regolamento d'Istituto; • Autorizzazioni motivata delle entrate e uscite degli alunni al di fuori dell'orario giornaliero delle lezioni; • Collaborare con il Dirigente scolastico per questioni relative a sicurezza e tutela della privacy • Cura i rapporti con le famiglie e gli alunni; • Diffusione, su indicazioni del D.S., di comunicazioni organizzative e di servizio al personale docente e non docente e alle famiglie; •Vigila sulla disciplina degli studenti nell'Istituto e cura la fase istruttoria dei procedimenti disciplinari a carico degli studenti; • Collaborazione con le FS, i direttori di dipartimenti e le commissioni previste dal CdC; • Accoglienza dei docenti supplenti nominati nelle sedi; • Sostegno al Dirigente nella realizzazione degli obiettivi strategici dell'istituto in ordine al miglioramento e alla valutazione dell'istituto;	4
Funzione strumentale	Funzione Strumentale Rapporti con il Territorio e Social: tiene i rapporti con gli enti locali sul territorio, si interfaccia con tutte le associazioni che collaborano con la scuola, gestisce i canali social dell'istituto contribuendo a diffondere le buone pratiche ed a rinsaldare il patto formativo sia con l'utenza che con le realtà territoriali importanti. Funzione Strumentale Alternanza	4



	<p>Scuola Lavoro: coordina e organizza i percorsi di alternanza scuola lavoro sia per l'indirizzo tecnico che per quello artistico; individua referenti per ciascun indirizzo; si interfaccia e supporta sia i tutor interni che quelli esterni;</p> <p>Funzione Strumentale Orientamento: coordina la commissione orientamento sia per l'indirizzo artistico che per quello tecnico; tiene i rapporti sia con le scuola medie inferiori che con le università e gli enti formativi e pianifica gli incontri con essi; organizza attività di formazione per le ultime classi.</p> <p>Funzione Strumentale Inclusione: coordina e supervisiona il gruppo di insegnanti specializzati all'attività di sostegno; collabora con i referenti bes (uno per plesso); tiene i rapporti con le scuole medie inferiori e con gli enti formativi/i centri di accoglienza post scuola; organizza il gli e i glho; supervisiona e controlla le redazioni dei pei e le loro modifiche; tiene i rapporti con la città metropolitana per l'assistenza educativa; coordina e si interfaccia con le cooperative che gestiscono l'assistenza; organizza e coordina corsi formativi relativi all'inclusione scolastica; tiene i rapporti con le Asl locali</p>	
Capodipartimento	<p>Il Capodipartimento, sette in tutto l'istituto,uno per ciascuna area, dirige e coordina i lavori del Dipartimento, tiene i rapporti con la Dirigenza e con il territorio per questioni relative alla propria area disciplinare, si interfaccia con il referente per il coordinamento ptof.</p>	8
Animatore digitale	<p>Coordina il team digitale nella progettazione e realizzazione del PNSD.</p>	1



Team digitale	Contribuisce alla diffusione di pratiche didattiche innovative, collabora con l'animatore digitale e supporta i colleghi nel potenziamento della propria formazione relativa a innovazioni didattiche ed alla dematerializzazione della pubblica amministrazione.	4
Coordinatore di classe	Si tiene regolarmente informato sul profitto ed il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; ha un collegamento diretto con la Presidenza ed informa il Dirigente sugli avvenimenti più significativi; monita regolarmente le assenze degli studenti; gestisce il rapporto con le famiglie degli studenti per quanto attiene a problematiche generali; coordina il consiglio di classe e ne verbalizza le sedute; coordina per le classi finali la stesura del documento del 15 maggio;	52
referente bes	Accoglienza bisogni educativi speciali; analisi delle certificazioni; supporto alla stesura dei Pdp;	2
responsabile invalsi	Supervisione svolgimento prove invalsi per entrambe le sedi.	1
coordinatore educazione civica	Supervisione i programmi di educazione civica per ciascun cdc	52
Mobility Manager	Si occupa di interfacciarsi con i servizi di trasporto pubblico da e per la scuola; Tiene i rapporti con studenti e famiglie; Supervisiona e si occupa delle problematiche connesse ai trasporti.	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A002 - DESIGN DEI METALLI, DELL'OREFICERIA, DELLE PIETRE DURE E DELLE GEMME	Attività di potenziamento come da delibera del collegio docenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A009 - DISCIPLINE GRAFICHE, PITTORICHE E SCENOGRAFICHE	Potenziamento e supporto all'attività didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	attività di potenziamento e recupero degli apprendimenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Supporto attività di recupero e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A026 - MATEMATICA	potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	potenziamento	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Coordinamento

A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI

Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di potenziamento e recupero degli apprendimenti
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

potenziamento
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

ADSL - SOSTEGNO NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI II GRADO - LAUREATI

staff
Impiegato in attività di:

- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed



esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati; • gestisce le scorte del magazzino

Ufficio protocollo

Tenuta registro del protocollo informatizzato; ricevimento e trasmissione della corrispondenza e del relativo archivio; controllo documentazione L104 in copia conforme all'originale autocertificata dal dipendente interessato prima di apporre protocollo; Digitazione delle circolari e comunicazioni interne, al personale predisposte del Dirigente Scolastico e dal D.S.G.A; Convocazione degli organi collegiali e relativa notifica agli interessati; Comunicazione al referente del sito di tutti gli atti individuati dal DS per l'albo circolari, delibere, ecc); Preparazione del materiale inerente alle elezioni delle R.S.U., R.L.S. e R.S.P.P. Smistamento della posta; Tenuta del registro del c/c postale; Rapporti con gli Enti (Prov./Reg./Comune....); Preparazione ed invio fascicoli personali e certificati di servizio di tutto il personale; Nei periodi di maggiore intensità lavorativa dell'area alunni, provvederà alla collaborazione della preparazione delle visite guidate e viaggi di istruzione; Predisposizione decreti di autorizzazione al personale per eventuali incarichi aggiuntivi di cui all'art. 53 del D.L.vo 165/2001;

Ufficio acquisti

Provvedere alla gestione del registro del protocollo informatizzato, del ricevimento e della trasmissione della corrispondenza e del relativo archivio per tutto ciò che riguarda la "Area" di sua competenza. • Collaborare con il D.S.G.A. • dell'Istruttoria, dalla richiesta preventivi al buono d'ordine, per porre



in essere il processo relativo alla negoziazione per l'acquisto di beni e servizi e relativi contratti con la tenuta aggiornata del Registro dei Contratti, richiesta dei preventivi per le licitazioni private, appalti concorso o trattative private della formulazione dei prospetti comparativi, nel rispetto dei criteri fissati dal Consiglio di istituto, e gestione magazzino interno e fornitura di beni e servizi gestione CIG, controllo e gestione fatture (con relativo b. o. e bolla consegna) • Rapporti e corrispondenza con la provincia in particolare per la manutenzione e/o riparazione dei beni mobili ed immobili dell'istituto • predisposizione dei contratti o convenzioni, liquidazione e pagamento degli assegni accessori, calcolo, liquidazione e pagamento delle competenze per esami di idoneità, maturità e indennità di missione, , rilascio delle certificazioni fiscali ad esperti esterni ai fini della dichiarazione dei redditi. • rendicontazione mensile delle ore effettuate per ogni dipendente in seguito alla stampa del tracciamento delle presenze giornaliera. Si impegnerà inoltre a fornire mensilmente, a ciascun dipendente, il quadro riepilogativo del proprio profilo orario.

Ufficio per la didattica

L'ufficio si occupa dell'iscrizione degli alunni e loro immatricolazione, della tenuta dei fascicoli e documenti alunni, della tenuta del registro perpetuo dei diplomi, della corrispondenza con le famiglie degli allievi, dello schedario degli allievi, del registro delle matricole, del registro generale degli alunni, del registro delle tasse scolastiche, della predisposizione delle pagelle degli allievi, dei tabelloni per gli scrutini, della compilazione dei diplomi di maturità, delle statistiche varie inerenti gli allievi, Preparazione del materiale per le elezioni degli alunni in seno all'organo collegiale dell'istituto e nella consulta provinciale; Rilascio certificati di iscrizione e frequenza, sostitutivi del diploma, attestati di studio per vari uso (abbonamento mezzi pubblici, uso della famiglia, etc) Digitazione al SIDI di adempimenti nei tempi previsti dal MIUR – anagrafe alunni, statistiche periodiche e finali- dalla Direzione Scolastica



Regionale e dall'Ufficio Scolastico provinciale nonché dei dati per la formulazione degli organici. Predisposizione di tutti gli atti inerenti gli esami di idoneità, integrativi, preliminari e di maturità. Dei rapporti con le famiglie, con l'ufficio assistenza del Comune di Marino e Ciampino e con il Tribunale dei Minori per gli alunni inadempienti relativamente all'obbligo scolastico -Il regolamento sul nuovo obbligo di istruzione 22 agosto 2007 (G.U. n. 202 del 31 agosto 2007) ha elevato 16 anni l'obbligo (legge 26 dicembre 2006, n° 296, art. 1, comma 622) - e formativo fino al 18°anno di età. Vigilanza e controllo sull'operato dei consigli di classe per lo scrutinio elettronico e riscontro tabelloni vari, pagelle, registro generale dei voti. Elenchi per l'adozione dei libri di testo, buoni libro gratuiti agli alunni che ne hanno diritto e quello da trasmettere all'AIE per i testi adottati nell'istituto per le varie classi e per le varie discipline. Registro degli infortuni degli allievi, dell'assicurazione - trasmissione denuncia infortunio su apposito modello predisposto, delle denunce all'INAIL e all'autorità di pubblica sicurezza, a tale adempimento si dovrà dare esecuzione entro le 48 ore successive alla conoscenza dei fatti (assunzione a protocollo della relazione d'infortunio o del referto medico di pronto soccorso); particolare attenzione presterà per eventuali contenziosi in seguito ad infortuni degli alunni per eventuali citazioni in giudizio da parte degli interessati, a tale scopo provvederà ad inviare tutta la documentazione di pertinenza all'avvocatura distrettuale dello stato, nonché la calendarizzazione delle udienze presso i Fori competenti. Predisposizione dei formali decreti di assegnazione dei docenti alle classi, della predisposizione del quadro sinottico della composizione dei vari consigli di classe, dei coordinatori delle classi. Tenuta delle informazioni relative a tutto il personale per la formulazione dell'organico di diritto e di fatto Trasmissione dei fascicoli personali degli alunni ad altre istituzioni scolastiche. Gestione di tutto ciò che riguarda "Alternanza scuola/lavoro" Gestirà in maniera attenta i progetti che l'istituto reputerà



opportuno mettere in atto Provvederà inoltre alla gestione del registro del protocollo informatizzato, del ricevimento e della trasmissione della corrispondenza e del relativo archivio per tutto ciò che riguarda la "Area Didattica"

Ufficio del Personale

L'ufficio ha cura di: Provvedere alla gestione del registro del protocollo informatizzato, del ricevimento e della trasmissione della corrispondenza e del relativo archivio per tutto ciò che riguarda la "Area Personale" di sua competenza. Provvedere alla gestione della istruttoria per stipula contratti con conseguente digitazione al SIDI quando trattasi di personale retribuito dalla R.T.S. , dei rapporti con la Direzione provinciale dei servizi, con l'INPDAP, con il CSA e con il Centro dell'impiego -entro 10 giorni dalla data di assunzione in servizio del personale-, per il personale con contratto a tempo determinato ed indeterminato che assume servizio con detto stato giuridico per la prima volta. Stessa comunicazione va fatta all'atto della cessazione per quiescenza, scadenza contratto ecc. Informativa previdenza complementare ESPERO al personale ITD. Tenuta del registro dei contratti del personale. Predisposizione del Modello TFR/1 per il personale con contratto a tempo determinato e conseguente invio alla sede INPDAP di Roma. Decreti assegnazioni ore eccedenti curriculari.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Sportello di segreteria digitale



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Renaliart

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete nazionale dei licei artistici con attività di promozione, sensibilizzazione e valorizzazione del merito nei percorsi artistico/laboratoriali

Denominazione della rete: Castelli al Cinema

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete ha lo scopo di realizzare prodotti multimediali nell'ambito dei finanziamenti previsti dalle azioni del MIBACT per il Cinema



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Scuola Webinar

Dalla piattaforma online i docenti potranno scegliere liberamente di quali corsi usufruire, in coerenza ed attinenza con la propria classe di concorso e/o con le specifiche necessità formative dei consigli di classe.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Somministrazione farmaci

corso di formazione sulla somministrazione dei farmaci per alunni epilettici e diabetici.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità



Destinatari

Tutti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Orientamenti

Attività di formazione per la didattica orientativa.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Piano di formazione del personale ATA

Primo soccorso e antincendio

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale tecnico
-------------	-------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--